

ΤΑΞΗ: Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ  
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ  
ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΧΑΙΑ

Ημερομηνία: Μ. Τρίτη 30 Απριλίου 2013

Διάρκεια Εξέτασης: 3 ώρες

### ΕΚΦΩΝΗΣΕΙΣ

#### ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

#### Πλάτωνος Πολιτεία (519c-520a)

Ἡμέτερον δὴ ἔργον, ἦν δ' ἐγώ, τῶν οἰκιστῶν τάς τε βελτίστας φύσεις ἀναγκάσαι ἀφικέσθαι πρὸς τὸ μάθημα ὃ ἐν τῷ πρόσθεν ἔφαμεν εἶναι μέγιστον, ἰδεῖν τε τὸ ἀγαθὸν καὶ ἀναβῆναι ἐκείνην τὴν ἀνάβασιν, καὶ ἐπειδὴν ἀναβάντες ἰκανῶς ἴδωσι, μὴ ἐπιτρέπειν αὐτοῖς ὃ νῦν ἐπιτρέπεται.

Τὸ ποῖον δὴ;

Τὸ αὐτοῦ, ἦν δ' ἐγώ, καταμένειν καὶ μὴ ἐθέλειν πάλιν καταβαίνειν παρ' ἐκείνους τοὺς δεσμώτας μηδὲ μετέχειν τῶν παρ' ἐκείνοις πόνων τε καὶ τιμῶν, εἴτε φαυλότεραι εἴτε σπουδαιότεραι.

Ἐπειτ', ἔφη, ἀδικήσομεν αὐτούς, καὶ ποιήσομεν χειρὸν ζῆν, δυνατὸν αὐτοῖς ὄν ἄμεινον;

Ἐπελάθου, ἦν δ' ἐγώ, πάλιν, ὦ φίλε, ὅτι νόμῳ οὐ τοῦτο μέλει, ὅπως ἐν τι γένος ἐν πόλει διαφερόντως εὖ πράξει, ἀλλ' ἐν ὅλῃ τῇ πόλει τοῦτο μηχανᾶται ἐγγενέσθαι συναρμόττων τοὺς πολίτας πειθοῖ τε καὶ ἀνάγκῃ, ποιῶν μεταδιδόναι ἀλλήλοις τῆς ὠφελίας ἦν ἂν ἕκαστοι τὸ κοινὸν δυνατοὶ ὦσιν ὠφελεῖν καὶ αὐτὸς ἐμποιῶν τοιούτους ἄνδρας ἐν τῇ πόλει, οὐχ ἵνα ἀφιῆ τρέπεσθαι ὅπῃ ἕκαστος βούλεται, ἀλλ' ἵνα καταχρῆται αὐτὸς αὐτοῖς ἐπὶ τὸν σύνδεσμον τῆς πόλεως.

Ἀληθῆ, ἔφη ἐπελαθόμεν γάρ.

Σκέψαι τοίνυν, εἶπον, ὦ Γλαύκων, ὅτι οὐδ' ἀδικήσομεν τοὺς παρ' ἡμῖν φιλοσόφους γιγνομένους, ἀλλὰ δίκαια πρὸς αὐτοὺς ἐροῦμεν, προσαναγκάζοντες τῶν ἄλλων ἐπιμελεῖσθαι τε καὶ φυλάττειν.

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΓΜΕΝΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ**

**A1.** Από το παραπάνω κείμενο να γράψετε στο τετραδίό σας τη μετάφραση του αποσπάσματος: «**Επελάθου, ... φυλάττειν**».

**Μονάδες 10**

**B.** Να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

**B1. βελτίστας φύσεις, καταβαίνειν:** Να προσδιορίσετε το περιεχόμενο των παραπάνω όρων του κειμένου.

**Μονάδες 10**

**B2. «χειρόν» – «ἄμεινον»:** Να εντοπίσετε την αντίθεση στην οποία αναφέρονται τα δύο επιρρήματα και να τη σχολιάσετε.

**Μονάδες 10**

**B3.** Λαμβάνοντας υπόψη τη φράση του κειμένου «**συναρμόττων τοὺς πολίτας πειθοῖ τε καὶ ἀνάγκη**» και το παρακάτω κείμενο από τους Νόμους του Πλάτωνα, να προσδιορίσετε τα μέσα που χρησιμοποιεί ο νόμος για την επιβολή του και να σχολιάσετε σε ποιους κυρίως απευθύνεται.

«πρὸς τοῦτο δὲ οὐδεὶς ἔοικε διανοηθῆναι πώποτε τῶν νομοθετῶν, ὡς ἐξόν δυοῖν χρῆσθαι πρὸς τὰς νομοθεσίας, πειθοῖ καὶ βία, καθ' ὅσον οἶόν τε ἐπὶ τὸν ἄπειρον παιδείας ὄχλον, τῷ ἑτέρῳ χρώνται μόνον». (Πλ. Νόμοι 722b)

«Κι όμως κανένας από τους νομοθέτες, καθώς φαίνεται, δεν έλαβε υπ' όψιν του αυτό: ότι δηλαδή, ενώ είναι στη διάθεσή μας να χρησιμοποιήσουμε δύο πράγματα στη νομοθεσία, την πειθῶ και την βία, αυτοί όσο το δυνατό χρησιμοποιούν το ένα στον απάιδευτο όχλο».

**Μονάδες 10**

**B4.** Ποια είναι τα μέρη της ψυχής κατά τον Πλάτωνα, σε ποια σχέση βρίσκονται με τις τάξεις της πολιτείας και σε ποια σχέση πρέπει να βρίσκονται μεταξύ τους, για να θεωρείται ο άνθρωπος δίκαιος;

**Μονάδες 10**

**B5.** Να βρείτε στο διδαγμένο κείμενο μία ετυμολογικά συγγενή λέξη, απλή ή σύνθετη, για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις της νέας ελληνικής: **βάθρο, επιτροπή, επιβίωση, λαθραίος, γεγονός, διηνεκές, προσαρμογή, ανέκδοτος, κάθετος, ρήτρα.**

**Μονάδες 10**

### ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

#### Ίσοκράτους, Βούσιρις, 28-29

Ἔχοι δ' ἄν τις μὴ σπεύδειν ὠρημένους πολλὰ καὶ θαυμαστὰ περὶ τῆς ὀσιότητος αὐτῶν διελθεῖν, ἦν οὔτε μόνος οὔτε πρῶτος ἐγὼ τυγχάνω καθεωρακῶς, ἀλλὰ πολλοὶ καὶ τῶν ὄντων καὶ τῶν προγεγενημένων, ὧν καὶ Πυθαγόρας ὁ Σάμιός ἐστιν· ὃς ἀφικόμενος εἰς Αἴγυπτον καὶ μαθητὴς ἐκείνων γενόμενος τὴν τ' ἄλλην φιλοσοφίαν πρῶτος εἰς τοὺς Ἕλληνας ἐκόμισεν, καὶ τὰ περὶ τὰς θυσίας καὶ τὰς ἀγιστείας τὰς ἐν τοῖς ἱεροῖς ἐπιφανέστερον τῶν ἄλλων ἐσπούδασεν, ἡγούμενος, εἰ καὶ μηδὲν αὐτῷ διὰ ταῦτα πλέον γίγνοιτο παρὰ τῶν θεῶν, ἀλλ' οὖν παρὰ γε τοῖς ἀνθρώποις ἐκ τούτων μάλιστ' εὐδοκμήσειν. Ὅπερ αὐτῷ καὶ συνέβη· τοσοῦτον γὰρ εὐδοξία τοὺς ἄλλους ὑπερέβαλεν ὥστε καὶ τοὺς νεωτέρους ἅπαντας ἐπιθυμεῖν αὐτοῦ μαθητὰς εἶναι, καὶ τοὺς πρεσβυτέρους ἥδιον ὁρᾶν τοὺς παῖδας τοὺς αὐτῶν ἐκείνῳ συγγιγνομένους ἢ τῶν οἰκείων ἐπιμελουμένους.

ἡ ἀγιστεία: ἡ θρησκευτικὴ τελετὴ

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΔΙΔΑΚΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ**

**Γ1.** Να γράψετε στο τετράδιό σας τη μετάφραση του παραπάνω κειμένου.

**Μονάδες 20**

**Γ2.** Να γράψετε στο τετράδιό σας τον τύπο που ζητείται για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις:

- τῶν ὄντων:** την αιτιατική ενικού στο ίδιο γένος  
**ῶν:** την ίδια πτώση και γένος στον ενικό  
**μαθητῆς:** την κλητική ενικού  
**ἐπιφανέστερον:** τον ίδιο τύπο στο θετικό βαθμό  
**τούς παῖδας:** τη δοτική πληθυντικού  
**ὠρμημένους:** το β' πληθυντικό πρόσωπο της υποτακτικής του ενεστώτα στην ίδια φωνή  
**καθεωρακώς:** το β' ενικό πρόσωπο της προστακτικής του αορίστου β' στην ίδια φωνή  
**ἀφικόμενος:** το γ' ενικό πρόσωπο της οριστικής του παρακειμένου  
**ἐκόμισεν:** το απαρέμφατο του μέλλοντα στην ίδια φωνή  
**συνέβη:** το γ' ενικό πρόσωπο της ευκτικής του ίδιου χρόνου και φωνής

**Μονάδες 10**

**Γ3. α.** Να γίνει πλήρης συντακτική αναγνώριση των παρακάτω τύπων: ὦν, πρῶτος (εἰς τοὺς Ἕλληνας), τῶν ἄλλων, εὐδοξία, εἶναι, συγγιγνομένων. (μονάδες 6)

**β.** «...καὶ τὰς ἀγιστείας τὰς ἐν τοῖς ἱεροῖς ἐπιφανέστερον τῶν ἄλλων ἐσπούδασεν, ἠγούμενος, εἰ καὶ μηδὲν αὐτῷ διὰ ταῦτα πλέον γίγνοιτο παρὰ τῶν θεῶν, ἀλλ' οὖν παρὰ γε τοῖς ἀνθρώποις ἐκ τούτων μάλιστα εὐδοκιμήσειν».: να τρέψετε τον πλάγιο λόγο σε ευθύ. (μονάδες 4)

**Μονάδες 10**

**ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ**

ΤΑΞΗ: Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ  
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ  
ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΧΑΙΑ

Ημερομηνία: Μ. Τρίτη 30 Απριλίου 2013

Διάρκεια Εξέτασης: 3 ώρες

## ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

### ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΓΜΕΝΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

**A1.** Ξέχασες πάλι, φίλε μου, είπα εγώ, ότι ο νόμος δεν ενδιαφέρεται γι' αυτό, πώς δηλαδή μια συγκεκριμένη κοινωνική τάξη θα ευτυχήσει υπερβολικά μέσα στην πόλη, αλλά προσπαθεί να βρει τρόπο να επιτευχθεί αυτό για ολοκλήρωση την πόλη, ενώνοντας σε ένα αρμονικό σύνολο τους πολίτες με την πειθώ και τη βία, κάνοντας να μοιράζονται μεταξύ τους την ωφέλεια την οποία ο καθένας είναι σε θέση να προσφέρει στο σύνολο και ο ίδιος διαμορφώνοντας τέτοιους πολίτες μέσα στην πόλη, όχι για να τους αφήνει να πηγαίνουν, όπου θέλει ο καθένας, αλλά για να τους χρησιμοποιεί ο ίδιος ως δεσμούς που ενώνουν την πόλη.

Αλήθεια, είπε' πραγματικά το ξέχασα.

Σκέψου λοιπόν, είπα, Γλαύκων, ότι δεν θα αδικήσουμε όσους γίνονται φιλόσοφοι στην πόλη μας, αλλά δίκαια θα μιλήσουμε προς αυτούς, πείθοντάς τους με επιχειρήματα και να φροντίζουν και να προστατεύουν τους άλλους<sup>1</sup>.

**B1.** βελτίστιας φύσεις

Με τον όρο «φύσις» αρχικά εννοείται αυτό που ο άνθρωπος δεν μπορεί να κατασκευάσει ο ίδιος, αλλά το βρίσκει να προϋπάρχει. Μπορεί, βέβαια, με την τέχνη να το συμπληρώσει, αλλά δεν είναι σε

<sup>1</sup> Η μετάφραση αντλήθηκε από το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Βοήθημα του Υπουργείου Παιδείας

θέση να το αλλάξει ουσιωδώς. **Φύσις** επομένως σε σχέση με τον άνθρωπο είναι τα χαρίσματα και τα ελαττώματα που έχει ως κτήμα του. Για τον Πλάτωνα η φύση παίζει καθοριστικό ρόλο στην εκλογή του άριστου βίου. Συγκεκριμένα, με τον όρο «**βελτίστας φύσεις**» ο Πλάτων εννοεί τους ανθρώπους με φυσικά χαρίσματα, όπως υψηλή ευφυΐα, οξύτητα πνεύματος, ψυχικές δυνάμεις κ.ά. Ο Πλάτων πιστεύει ότι δεν διαθέτουν όλοι οι άνθρωποι από τη φύση τις ίδιες πνευματικές ικανότητες και ψυχικές δυνάμεις. Συνεπώς, τα αποτελέσματα της παιδείας θα είναι ανάλογα των φυσικών προδιαθέσεων του ανθρώπου, όπως για παράδειγμα όσοι ανήκουν στην τάξη των δημιουργών κατατάχθηκαν σε αυτήν από το συνδυασμό της φύσης και της παιδείας τους. Επομένως, δεν μπορούν να δουν όλοι οι άνθρωποι το αγαθό. Επιπλέον, η πορεία των **βελτίστων φύσεων** προς τη θέαση της Ιδέας του αγαθού επιβάλλεται ως εξαναγκασμός (**αναγκάσαι**) στην ιδανική πολιτεία, συνιστά δηλαδή απόλυτη αναγκαιότητα, αναγκαία συνθήκη του ιδεώδους πολιτεύματος.<sup>2</sup>

### καταβαίνειν

Ο Πλάτωνας χρησιμοποιώντας το εκφραστικό σχήμα της **αλληγορίας** αποδίδει με το απαρέμφατο «**καταβαίνειν**» την υποχρέωση που έχουν οι ορθά πεπαιδευμένοι να κατέλθουν στο σπήλαιο, δηλαδή στην πρακτική πολιτική, για να ωφελήσουν με τις γνώσεις τους και την αρετή τους ολόκληρη την πόλη. Ειδικότερα οι φύλακες θα πρέπει, όταν φτάσουν στην ηλικία των 35 ετών, να αρχουν στον πόλεμο και να αναλαμβάνουν αξιώματα, τα οποία αρμόζουν σε νέους. Όταν γίνουν 50 ετών, τότε πια μπορούν να μοιράζουν το χρόνο τους ανάμεσα στη φιλοσοφία και στην άσκηση της εξουσίας. Όταν θα έχουν εκπαιδεύσει τους διαδόχους τους, θα είναι έτοιμοι πια να φύγουν από τη ζωή και να κατοικήσουν στις νήσους των Μακάρων.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Φιλοσοφικός Λόγος, σελ. 119 και Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Βοήθημα του Υπουργείου Παιδείας

<sup>3</sup> Φιλοσοφικός Λόγος, σελ. 120 και Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Βοήθημα του Υπουργείου Παιδείας



**B2.** Το αντιθετικό ζεύγος των επιρρημάτων που χρησιμοποιεί ο Γλαύκωνας περιγράφει τις δύο δυνατές επιλογές των φυλάκων<sup>4</sup>: να παραμείνουν στον επάνω κόσμο της νόησης και του Αγαθού ή να κατέβουν ξανά στο σπήλαιο και να βοηθήσουν τους δεσμώτες της απαιδευσίας και της άγνοιας. Εφόσον, όμως, ο Πλάτωνας συγχέει σκοπίμως τα όρια ανάμεσα στο θεωρητικό οικοδόμημα της ιδεώδους πολιτείας και της συγκαιρινής του πολιτικής πραγματικότητας, το πραγματικό δίλημμα που τίθεται με την αντίθεση είναι αν θα πρέπει οι φύλακες να παραμείνουν προσηλωμένοι στις πνευματικές αναζητήσεις ή να ασχοληθούν ενεργά με την πολιτική.<sup>5</sup> Από την αρχική διαμαρτυρία του Γλαύκωνα αντιλαμβανόμαστε ότι ο ίδιος θεωρεί χειρότερη (χειρόν) τη ζωή των φιλοσόφων, όταν εξαναγκάζονται να έχουν ως μοναδικό τους μέλημα την επιβολή του νόμου και τη χρηστή διοίκηση της πολιτείας. Από την άλλη, θεωρεί καλύτερη τη ζωή τους (ἄμεινον), όταν ασχολούνται αποκλειστικά με την πνευματική τους καλλιέργεια και τη φιλοσοφία.

Ο Γλαύκωνας αγανακτισμένος αναρωτιέται αν είναι δίκαιο για τους φιλοσόφους να υποχρεωθούν να ασκήσουν την εξουσία στην πόλη παρά τη θέλησή τους, εννοώντας ότι με αυτό τον τρόπο θα χάσουν την απόλυτη ευδαιμονία για χάρη της ευδαιμονίας όλων των κοινωνικών ομάδων. Η υποχρεωτική ενασχόληση με την πολιτική θα απομακρύνει τους φιλοσόφους από τα θεωρητικά ενδιαφέροντά τους και θα τους δημιουργήσει ευθύνες για την επίτευξη της συνολικής ευδαιμονίας. Εκφράζοντας μια ατομοκεντρική αντίληψη ο συνομιλητής του Σωκράτη αδυνατεί να δει τη γνώση ως προϋπόθεση υπέρβασης της ατομικής συνείδησης προς την κατεύθυνση της κοινωνικής συνείδησης και της αναγνώρισης της σχετικής προτεραιότητας που έχει το καλό της πολιτικά οργανωμένης κοινωνίας σε σχέση με το άτομο. Άλλωστε, η άποψη που εκφράζει ο Γλαύκωνας στην Πολιτεία για τη δικαιοσύνη είναι

<sup>4</sup> Σύμφωνα με τις παρατηρήσεις του σχολικού εγχειριδίου (Φιλοσοφικός Λόγος, σελ. 118-122), όσοι έχουν λάβει την ορθή παιδεία αποκαλούνται «φύλακες» ή «φιλόσοφοι». Αποδεκτός μπορεί να γίνει και ο όρος «πεπαιδευμένοι», εφόσον αναφέρεται στο βασικό τους χαρακτηριστικό, την παιδεία.

<sup>5</sup> Φιλοσοφικός Λόγος, σελ. 121

ότι πρόκειται για μια υποκριτική κοινωνική σύμβαση που επιβάλλεται από τους πολλούς και αδύνατους για την αυτοπροστασία τους<sup>6</sup>. Έτσι, δε θεωρεί δίκαιο τον εξαναγκασμό των φιλοσόφων, γιατί, αν αυτοί εγκαταλείψουν τη θεωρητική ενασχόληση με τη φιλοσοφία και την επιστήμη και χάσουν τη γαλήνια ζωή τους για να ασχοληθούν με τα κοινά, θα γίνουν δυστυχισμένοι.<sup>7</sup>

- B3.** Ο νόμος, σύμφωνα με το Σωκράτη στην *Πολιτεία*, προκειμένου να πείσει τους πολίτες να υπακούουν σ' αυτόν, ώστε να επέλθει η κοινωνική αρμονία, χρησιμοποιεί την πειθώ και τη βία, δηλαδή την εκούσια υπακοή των πολιτών στις επιταγές του και τη δύναμη των κυρώσεων που διαθέτει.

Η πειθώ επιτυγχάνεται με τη χρήση λογικών επιχειρημάτων, την προβολή υγιών προτύπων και την παιδεία. Οι πολίτες με την πειθώ οφείλουν να συνειδητοποιήσουν τον κοινωνικό τους ρόλο, να παραμερίσουν το προσωπικό τους συμφέρον και να προσφέρουν αλληλοβοηθούμενοι ό,τι είναι δυνατόν στην πολιτεία. Η μέθοδος αυτή απευθύνεται κυρίως στους πεπαιδευμένους.

Δίνεται, όμως, η δυνατότητα από το νόμο να επιβληθεί και η βία σε πολίτες, οι οποίοι δεν πείθονται με το λόγο. Η επιβολή της βίας, βέβαια, δε γίνεται με τυραννικό ή αυταρχικό τρόπο. Στους *Νόμους*<sup>8</sup> ο Πλάτωνας διευκρινίζει ότι η μέθοδος της βίας (τῷ ἑτέρῳ χρῶνται μόνον) απευθύνεται, κυρίως, στον απαίδευτο όχλο (*ἄπειρον παιδείας ὄχλον*), δηλαδή στο ακαλλιέργητο και αμόρφωτο μέρος του λαού, που είναι και το πολυπληθέστερο.<sup>9</sup>

Ο νομοθέτης μπορεί να επιβάλει και στους υπόλοιπους πολίτες, αν εκείνοι πολυπραγμονούν, καταναγκαστικά, υποχρεωτικά μέτρα για τη συμμόρφωσή τους στο πνεύμα της δικαιοσύνης. Αντίστοιχα,

<sup>6</sup> Φιλοσοφικός Λόγος, σελ. 101

<sup>7</sup> Τα στοιχεία της απάντησης στηρίζονται στο σχολικό βιβλίο Φιλοσοφικός Λόγος, σελ. 122 και το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Βοήθημα του Υπουργείου Παιδείας.

<sup>8</sup> Το κείμενο από τους *Νόμους* του Πλάτωνα και η μετάφρασή του αντλήθηκε από το «*Πλάτωνος Νόμοι*» (α-ζ), Μετ. Β. Μοσκόβης, σελ. 300-301, Νομική Βιβλιοθήκη Α.Π.Θ., 1988

<sup>9</sup> Φιλοσοφικός Λόγος, σελ. 122



επιβάλλει τη βία και στους πεπαιδευμένους, που δεν έχουν συνεντιστεί με την πειθώ, και στους άρχοντες, οι οποίοι είναι υποχρεωμένοι να ζουν με λιτότητα και ευσυνειδησία, ώστε να εκλείψει η διαφθορά από τον δημόσιο βίο. Είναι φανερό, λοιπόν, ότι ο νόμος οφείλει να αποβλέπει στην ευδαιμονία όλης της πόλης και να υποχρεώνει τους Αγαθούς να ασκήσουν την εξουσία.<sup>10</sup>

Αξίζει να σημειωθεί ότι και τα δύο πλατωνικά έργα ακολουθούν μία θεωρητική - υποθετική μέθοδο για τη δομή και λειτουργία της πολιτείας. Η διαφορά έγκειται στο ότι, ενώ η Πολιτεία έχει ως κύριο θέμα τη δικαιοσύνη σε ένα ιδανικό πολίτευμα, οι Νόμοι εξετάζουν αντικειμενικότερα τις πραγματικές δυνατότητες μιας πολιτείας. Έτσι, η ευθύνη διακυβέρνησης και η παντοδυναμία που προόριζε ο Πλάτωνας στην Πολιτεία για τους φιλοσόφους - βασιλείς στους Νόμους μεταφέρεται στο νόμο, ο οποίος παρέχει ρητές οδηγίες για τη συμπεριφορά, τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα όρια καθεμιάς από τις τρεις τάξεις.<sup>11</sup>

**B4. Σχολικό βιβλίο σελ. 100-101:** «Εφόσον λοιπόν ... που του αρμόζει».<sup>12</sup>

**B5. ἀναβῆναι / ἀνάβασιν / ἀναβάντες / καταβαίνειν,  
ἐπιτρέπειν / ἐπιτρέπεται / τρέπεσθαι,  
ζῆν,  
ἐπελάθου / ἐπελαθόμεν,  
γένος / ἐγγενέσθαι / γιγνομένους,  
διαφερόντως,  
συναρμόττων,  
μεταδιδόναι,  
ἀφιῆ,  
εἶπον / ἐροῦμεν**

<sup>10</sup> Παρατηρήσεις από το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Βοήθημα του Υπουργείου Παιδείας.

<sup>11</sup> Για τη σύγκριση των δύο πλατωνικών έργων αντλήθηκαν πληροφορίες από το Βιβλίο του Καθηγητή για το Φιλοσοφικό Λόγο, σελ. 91 και από το έργο του Albin Lesky, *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Λογοτεχνίας*, σελ. 742.

<sup>12</sup> Σε περίπτωση που οι μαθητές συμπεριλάβουν στην απάντηση και το «Δικαιοσύνη...είναι η ορθή» της σελ. 101 του σχολικού βιβλίου να μη βαθμολογηθεί αρνητικά

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΔΙΔΑΚΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- Γ1.** Θα μπορούσε κάποιος, αν δεν ήταν βιαστικός<sup>13</sup>, να αναφέρει πολλά και αξιοθαύμαστα για την ευσέβεια αυτών, την οποία εγώ ούτε μόνος ούτε πρώτος τυχαίνει να έχω διακρίνει, αλλά πολλοί και από τους σύγχρονους και τους προγενέστερους, από τους οποίους είναι και ο Πυθαγόρας ο Σάμιος. Αυτός, αφού έφτασε στην Αίγυπτο και έγινε μαθητής εκείνων, πρώτος μετέφερε στους Έλληνες τη διαφορετική φιλοσοφία και ασχολήθηκε με φανερότερο ζήλο από τα άλλα με τις θυσίες και τις θρησκευτικές τελετές στους ναούς, επειδή πίστευε ότι, ακόμα κι αν δεν έχει καμιά μεγαλύτερη ωφέλεια από τους θεούς εξαιτίας αυτών, τουλάχιστον λόγω αυτών θα αποκτήσει μεγαλύτερη φήμη ανάμεσα στους ανθρώπους. Αυτό ακριβώς και του συνέβη. Τόσο πολύ ξεπέρασε σε φήμη<sup>14</sup> τους άλλους, ώστε και όλοι<sup>15</sup> οι νεότεροι να επιθυμούν να γίνουν μαθητές του και οι γεροντότεροι να βλέπουν με πιο μεγάλη ευχαρίστηση τα παιδιά τους να είναι μαθητές εκείνου<sup>16</sup> παρά να φροντίζουν τις ιδιωτικές τους υποθέσεις.<sup>17</sup>
- Γ2.** τὸν ὄντα<sup>18</sup>, οὐ<sup>19</sup>, ὡ μαθητὰ<sup>20</sup>, ἐπιφανῶς<sup>21</sup>, τοῖς παισὶ<sup>22</sup>, ὀρμᾶσθε<sup>23</sup>, κάτιδε<sup>24</sup>, ἀφίκεται<sup>25</sup>, κομίζειν<sup>26</sup>, συμβαίη<sup>27</sup>

<sup>13</sup> ή που ίσως δεν είναι βιαστικός

<sup>14</sup> ή δόξα

<sup>15</sup> ή όλοι ανεξαιρέτως

<sup>16</sup> ή να συναναστρέφονται εκείνον

<sup>17</sup> Το αδιδακτο κείμενο αντλήθηκε από το TLG

<sup>18</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 116-117, & 187, 5 και σελ. 105, & 174

<sup>19</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 145, & 241

<sup>20</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 48, & 89β

<sup>21</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 127, & 203, 1

<sup>22</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 67-70, & 122, & 123

<sup>23</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 201, 208

<sup>24</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 195, & 312, 2 και σελ. 27-28, & 57

<sup>25</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 186, & 299 και σελ. 295

<sup>26</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 184, & 295

<sup>27</sup> Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής Μιχ. Χ. Οικονόμου, σελ. 233, & 349 και σελ. 37, & 70, 5

- Γ3 α. ὦν:** γενική κατηγορηματική διαιρετική στο υποκείμενο του συνδετικού ρήματος ἔστιν<sup>28</sup>, Πυθαγόρας,
- πρῶτος:** επιρρηματικό κατηγορούμενο της σειράς/τάξης στο υποκείμενο του ρήματος ἐκόμισεν, ὅς<sup>29</sup>,
- τῶν ἄλλων:** γενική συγκριτική στο συγκριτικού βαθμού επίρρημα ἐπιφανέστερον<sup>30</sup>,
- εὐδοξία:** δοτική της αναφοράς στο συγκριτικής σημασίας ρήμα ὑπερέβαλεν<sup>31</sup>,
- εἶναι:** τελικό απαρέμφατο, αντικείμενο στο ἐπιθυμῶν, με υποκείμενο τοὺς νεωτέρους, ταυτοπροσωπία (το ἐπιθυμῶν κατέχει θέση ρήματος στη συμπαρασυστατική απαρεμφατική πρόταση, στην οποία βρίσκονται οι τύποι)<sup>32</sup>,
- συγγιγνομένους:** κατηγορηματική μετοχή, η οποία αναφέρεται στο αντικείμενο του ὄραν, τοὺς παῖδας, σε

<sup>28</sup> Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Α. Β. Μουμτζάκης, σελ. 19-20, & 17β -Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Π. Μπίλλα, σελ. 24, & 19β

<sup>29</sup> Προσδιορίζει ταυτόχρονα το ρήμα ἐκόμισεν - Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Α. Β. Μουμτζάκης, σελ. 20, & 11 -Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Π. Μπίλλα, σελ. 22, & 15ε

<sup>30</sup> Ἡ γενική ως προσδιορισμός επιρρηματος, γενική συγκριτική, β' ὀρος σύγκρισης με α' ὀρο τὰ περὶ τὰς θυσίας καὶ τὰς ἀγιστείας τὰς ἐν τοῖς ἱεροῖς - Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Α. Β. Μουμτζάκης, σελ. 32, & 34 -Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Π. Μπίλλα, σελ. 35, & 34ε και σελ. 37-38

<sup>31</sup> Ἡ πτωτικός επιρρηματικός προσδιορισμός, δοτική της αναφοράς στο ὑπερέβαλεν, ρήμα συγκριτικής σημασίας - Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Α. Β. Μουμτζάκης, σελ. 42, & 44, 7 - Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Π. Μπίλλα, σελ. 107, & 152ε

<sup>32</sup> Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Α. Β. Μουμτζάκης, σελ. 87, & 97α και σελ. 86, & 95 - Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Π. Μπίλλα, σελ. 86, & 116, 7β και σελ. 83, & 112β

θέση κατηγορηματικού προσδιορισμού στο  
τούς παῖδας<sup>33</sup>.

β. Ἄν<sup>34</sup> καὶ μηδέν μοι διὰ ταῦτα πλέον γίγνηται παρὰ τῶν θεῶν,  
ἀλλ' οὖν παρὰ γε τοῖς ἀνθρώποις ἐκ τούτων μάλιστ'  
εὐδοκίμησω.<sup>35</sup>

<sup>33</sup> Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Α. Β. Μουμτζάκης, σελ. 90, & 98β και σελ. 91, & 100, 4 -  
Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Π. Μπίλλα, σελ. 91, & 125β και σελ. 92, & 126δ. Αν  
από τους μαθητές χρησιμοποιηθεί ο όρος «συνημμένη», να γίνει αποδεκτός.

<sup>34</sup> ἔάν, ἦν

<sup>35</sup> Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Α. Β. Μουμτζάκης, σελ. 154, & 170 και σελ. 164-168 -  
Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Π. Μπίλλα, σελ. 160, & 185, υποσημείωση 16γ και  
σελ. 172-175